



31st Issue | October 2019

Zeitgeist

A German Language Magazine



GOETHE-INSTITUT



Schulen:
Partner
der Zukunft

Editorial Board- Zeitgeist Magazine 2019-20



Sitting L to R

**Bhuvanesh Gonugunta, Mr Gopal Chaturvedi, Mr Dharendra Sharma (DoA), Dr Madhav Deo Saraswat (Principal),
Mrs Smita Chaturvedi (Vice Principal PC), Siddharth Gupta, Parikshita Singh**

Standing L to R

Lalit Kumar, Bhavya Dhamija, Vidit Gupta, Aryan Agarwal

Studentenzeitschrift

I managed to get some German classes and was impressed by the grammatical awareness of the pupils and how keen they seemed to be, to soak up new information. It is obvious that the standard of teaching is very high here.

Helen Richardson
Woodbridge School - Suffolk (UK)

I was impressed at the very first glance of the magazine Zeitgeist. These are the techniques which I have been using too. I am happy that Scindia School has adopted standards which are internationally acclaimed.

Daniel Saladin, Dr. Phil
Autor and Germanist
Zürich (Schweiz)

I pay my compliments to the Schiller Gesellschaft for the outstanding example of creativity on working with such a complicated foreign Language. The Zeitgeist Magazine is a huge achievement, the school can really be proud of.

Hamed Mohtezabsade
Dürerstr. 12
34225 Baunatal, Germany

The Zeitgeist magazine of Schiller Gesellschaft of The Scindia School is a pioneer effort at the school level to provide a platform to the students of German language. Not only The Scindia School but other schools of the country may take advantage out of it.

Prof. Indu Bhave (Retd.)
Banaras Hindu University

Die Schülerzeitung Zeitgeist vermittelt einen sehr guten Eindruck. Als Künstler habe ich bereits viel im Bereich Layout gearbeitet und freue mich zu sehen, dass an dieser Schule auf einem so hoch qualitativen Level gearbeitet wird.

Raphael Di CanioKurator,
Künstler und Lehrer, Köln

31st Edition

Year 2019

Published by : Schiller Gesellschaft
The Scindia School

© Gopal Chaturvedi

Editor-in-Chief :
Gopal Chaturvedi (Faculty in German)
The Scindia School
The Fort, Gwalior-474 008
Ph. : 9425787025
E-mail : gopalc@scindia.edu

Printed at :
GALAXY PRINTERS
Shop No. 43, Ground Floor
Jagdamba Complex, Balabai Ka Bazar, Lashkar, Gwalior (M.P.)
Mob. : 9826214644

VISION OF THE SCHOOL

To be the pre-eminent centre of learning in the country producing future leaders with global perspective and an Indian ethos.

A
worthy step towards the
fulfillment of the vision of the School.



From the Principal's Desk



I am pleased to inform that the Schiller Gesellschaft is a unique department in school which promotes German language, heritage and culture. In line with Scindia's legacy of cultural diversity, this department adds a dash of German spices in the Scindian recipe. The magazine - *Zeitgeist* is a small reflection of all that is learnt by Scindia students via this department. This magazine provides a platform to school's students to showcase their learning and also to intellectually connect with other learners of German language.

My best wishes to the editorial team and I sincerely wish everybody connected with this endeavour much success in expanding the horizon of learning German as a foreign language in the School fraternity. ?

Dr. Madhav Deo Saraswat
Principal, The Scindia School



From The Vice Principal - Pastoral Care



Richard Porson once said, "Life is too short to learn German." The fact that humans think, learn, and articulate puts them into a spectrum of spheres inaccessible to other beings on the planet. And language plays a very important role in giving meaning to this process. Language, apart from serving the primary purpose of communication, also opens doors to exploration to varied cultures that from diverse identities (leaning which might sometimes take eternity as put by Porson). It also enables people to travel across boundaries and socialize into ways that guarantee acceptance.

I am sure the German department of the school serves as an entry point for boys, who seek to learn the language and engage in numerous endeavours, thereafter. I hereby extend my best wishes to the department for this year's annual publication. I hope that all activities undertaken at hand prove to be of utmost significance for our boys in their voyage of learning, exploring, and articulating!

Smita Chaturvedi
Vice Principal Pastoral Care

From the Desk of Editor-in-Chief

It is a matter of proud that the Schiller Gesellschaft has been bringing out the German Magazine “Zeitgeist” for last 16 years. This is the 31st issue of the German magazine. The German magazine is getting popular day by day and reaching in the hands of the many schools in India. It is single magazine in India for the school going students to give them a platform to showcase their talent through this magazine. I am sure, in the coming future, the students from various schools would make their contribution in this magazine and make it one of the best magazines ever.

This year two students appeared in the CBSE Board Examination and they scored 95% in class 12th examination. I wish them all the best for their future endeavor.

This year master Pratham Agarwala of class 12th will appear in the CBSE Board Examination. My best wishes are with him.

Seven class 10th Students appeared in the CBSE Board examination and accomplished exceptionally well, and the class average score was 89% for the academic year 2018-19.

I also got an opportunity to attend the Fortbildungsseminar in Dresden in German from 16th June to 30th June 2019. The participants from all over the world came there to attend the Workshop.

This year Master Ayush Goyal of Jayaji house got 100% scholarship to attend the International German Youth Camp in St. Peter Ording in Germany.

Our four students Sanchit Saraf, Arnav Gupta, Bhabhya Dhamija and Pratik Garg went to Nepal to attend the German Youth camp in the month of June 2019.

This issue shells the creative writing by the students of classes VI to X. The students fervently participated in the Wortbilder Wettbewerb, Karikatur Wettbewerb and Rätsel Wettbewerb in large numbers. The best of these have found space in this edition.

Do send your suggestions and feedback at gopalc@scindia.edu.

Happy Reading!!!



Gopal Chaturvedi

Editor -in-Chief
Zeitgeist

CONTENTS

1. PASCH - German Youth Camp	1
2. NEPAL PASCH YOUTH CAMP 2019	2
3. GERMAN YOUTH CAMP - NEPAL	3
4. "Methodik/Didaktik für den Unterricht mit Jugendlichen"	4
5. Things You Didn't Know Were Invented in Germany	5-7
6. Das Waldhaus	8-11
7. CBSE German Sample Question Paper - 2019-20 (Class X)	12-19
8. Wortbilder Wettbewerb	20-21
9. Deutschlehrertagung Nordindien und Nepal 2019 "DIGI-DaF"	22-23
10. Karikatur Wettbewerb	24-25
11. CBSE German Sample Question Paper - 2019 (Class XII)	26-32
12. Milestone	33-36

PASCH - German Youth Camp

Although my journey began on 1st of June, it started several months ago, when I gave the interview and got the news of 100% Scholarship to attend a youth course in Germany, based on merit. We were twenty students from India. My flight took off from Delhi and landed in Zurich. But unfortunately my



flight from Zurich to Hamburg was missed due to delay of the previous flight. It was an opportunity to discover Zurich and know about its culture. The next day, I had a flight to Hamburg and I made sure, not to miss it. It was a two hour journey from here and we travelled by bus to our final destination Sankt Peter Ording which took us two hours.

Altogether it was a hectic journey for us from India to our final destination. When we reached Sankt Peter Ording, we checked in our luggage, got our room, which was followed by a test to decide our level. The next day I got my level which was A2. The same day our classes began, we were having three classes in a day of one and a half hour each, which was followed by lunch and then we had pre dinner activities and post dinner activities for three hours each. At the end of the day we had the meeting with our teachers, they told us the plan for the next day. There were no classes on Saturdays and Sundays, we used to visit several places during this free time. We had visited several places in Germany namely Hamburg, Kiel, Tuum, Frankfurt and Busum. I had a pleasant stay at Sankt Peter Ording. Although at the starting of the trip I was alone but as the time passed by I was with several other people or an extended family that I made in just twenty-one days. I had made many friends not only from India but also from different parts of the world. I had learnt, not only the language, but also the culture of Germany. It was for me a memorable trip that I would never forget in my life. Everyone in his/her life wants to get such kind of exposure and I feel lucky that I got this chance to not only improve my German skill but also to meet different types of people. I will never forget this trip.

Ayush Goyal

Class 10th

NEPAL PASCH YOUTH CAMP 2019

Every year the school participates in different German youth camps and competitions. This year the school participated in **Nepal PASCH youth camp** held at Godavari, Nepal from 16th June to 22nd June. Different countries participated in this camp. We reached our resort which was going to be our home for next seven days.



The theme of the camp was to mix different cultures to live together as one. As per the theme we were allotted rooms with people who were like aliens for us. We all used to wake up early in the morning for sports and yoga which took place on alternate days. After that we had choices, whether we go for breakfast or take a bath. With the delicious food we started our day, which seemed to be hectic, but actually it was not. We had a lot of activities which enhanced our German skills. We had different types of workshops namely: creative writing, theatre, dance, city planning and recycling out of which we opted one, in which we were interested. Children were divided into groups for each activity.

Our aim for the camp was to implement German in our daily life and also to make friends who would be with us for a lifetime. We explored the whole campus and discovered new places and short cuts. We had several sessions of workshop and breaks. We were provided lunch which helped us to regain our lost energy. After which we had a cultural evening 'Miteinander Leben' which means to live together. In this evening different countries showed their culture with a German element. We all were supposed to perform and depict our culture for a better understanding of various cultures amongst ourselves. After dinner we were free to dance and interact.

This trip had a great impact on our German skills and enhanced it, we surely learnt a lot of things that we wouldn't have learnt if we hadn't participated in this wonderful camp. Thanks to our German teacher Mr. Gopal Chaturvedi who not only provided us such a great opportunity but also motivated us to explore our skills in the best possible manner.

Pratik Garg

Class 10

GERMAN YOUTH CAMP - NEPAL

After a long and healthy summer breaks, four boys from our school went to Nepal for a German youth camp. Initially we were going to Sri-Lanka but due to some reason, the camp site got shifted to Lalitpur, Nepal. We had to assemble on Indira Gandhi International airport Delhi early in the morning on 16th June.

Fourteen students from different schools of Delhi started the trip to Nepal. We reached our hotel during lunch time. We were given our rooms and asked to take some rest. In the evening, we attended the first session of our workshop. Before we started for the camp, we were sent a doodle link, in which we were supposed to select our theme for the workshop.

The next day we had gone for city tour in which we had visited the National Art Museum of Nepal and a famous temple. The day was very tiring because since morning we had been travelling. The next day, we had workshops till evening and then we had to prepare, a dance for the cultural evening. The other day we had to start, our projects, and perform the dance which we prepared. On the last working day we presented our projects based on the theme we selected on the first day, in front of everybody.

At last the day came when we had to depart for our homes. It was a very difficult task for me and my friends to say good bye to each other as we had created, great bond between ourselves. But we can't help it, and we all said good bye to each other, and departed towards our homes. This was an unforgettable camp.

Arnav Gupta

Class 10th



"Methodik/Didaktik für den Unterricht mit Jugendlichen"

MDS 2.2 vom 16.06. bis 29.06.2019 in Dresden

I attended a German workshop at Dresden in Germany from 16th June to 29th June 2019. There were 23 participants from all over the world. The workshop was basically on the German teaching in classroom.

We discussed the following topics during the workshop:

1. Lesson planning and presentation of the chapters.
2. Points for the class observation

First day we got to know the accomplices through the German activities and became very familiar with each other. All participants were very helpful and approachable. We used to have lunch together in the mess. In the evening, we also used to be in small groups to explore the city and have dinner outside.



We visited the Evangelisches Kreuzgymnasium to observe the classes and we were given the worksheets to evaluate and discuss later in the workshop. On the weekends we went to the Leipzig where we saw many monuments, Church and had lunch on the rooftop. I had a good and an enriching experience. We also visited several monuments in Dresden through some German activities. We tried to explore the Dresden ourselves in the evening also.

We also witnessed the German Konzert Semperoper in the city theatre on Sunday 23rd June 2019. The city theatre was quite cumbersome and meticulously decorated and maintained by the city administration of Dresden.

On the last day, we had bowling game in Bühlau quite far from the city and our group came first. I came back, enriched with lots of pedagogy in German teaching. I learnt few new Apps which I shared with The Scindian fraternity.

Things You Didn't Know Were Invented in Germany

1. Bayer Aspirin

Every time you reach for a bottle of aspirin to soothe your headache, you can thank German chemist, Felix Hoffmann. Hoffmann first created the pain-fighting formula to help his ailing father, and then later patented it in February of 1900.



2. Automobile

While there's speculation around who's responsible for inventing the automobile, German engineer Karl Benz was the first to create what is the basis for today's most popular mode of transportation. In 1885, Benz developed the first automobile powered by gasoline.

3. Bacteriology

In 1870, Robert Koch discovered bacteria after livestock throughout Europe was affected by a mysterious disease. Without Koch's discovery, many of the world's health problems may have continued.



4. Accordion

In 1822, German inventor Christian Friedrich Buschmann created the first basic model of the accordion. This beloved musical instrument remains a staple in German culture, and is most often used in German folk music.

5. Gummy Bears

After seeing trained bears at festivals across Germany, German entrepreneur Hans Riegel was inspired to create the deliciously sweet, chewy gummy bears in the early 1920's. Riegel's candy company, Haribo, continues to make gummy bears to this day.



6. Christmas Tree

The tradition of the Christmas tree started in Germany during the Renaissance. Typically, the tree was decorated with apples, nuts, and other foods. It wasn't until the 18th century when illuminated candles were added.



7. Contact Lenses

Dr. Adolf Gaston Eugen Fick, a German ophthalmologist, constructed and fitted what was considered the very first contact lens in 1887. Made from heavy brown glass, Fick tested the contact lenses on rabbits before fitting them to human eyes.



8. Jeans

Levi Strauss, a German-American businessman, and Jacob Davis first patented jeans in 1873. Manufactured by Strauss's company, dubbed Levi Strauss & Co., blue jeans were originally designed for cowboys and miners.



9. Kindergarten

Meaning “children's garden” in German, this early education institution was first introduced by German pedagogy Friedrich Fröbel in 1837. Fröbel's notion was that young children's minds should be nurtured and nourished like plants in a garden.

10. Printing Press

While Chinese monks are cited as creating the first concept of the printing press, it was German inventor and blacksmith Johannes Gutenberg who introduced printing to Europe. Gutenberg's “movable type printing” technology enabled the mass production of books.



11. Bicycle

In 1817, Baron Karl von Drais invented the Laufmaschine German for “running machine” the first commercially successful two-wheeled, human-propelled machine made from wood. The French would later add pedals to the contraption.

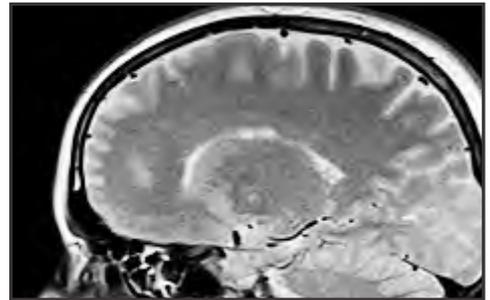


12. Easter Bunny

The Easter Bunny is a figure that originated in Germany in 1682. Traditionally, it was thought that the “Easter Hare” would judge whether children displayed good or bad behavior at the start of the spring season.

13. X-Rays

Discovered by German physicist Wilhelm Conrad Röntgen in 1895, the x-ray is popularly used throughout the medical community. Röntgen actually invented the x-ray by accident while experimenting with electrical current through glass cathode-ray tubes.



14. Record Player and Records

German inventor, Emile Berliner, picked up where Edison left off in creating the gramophone, also known as the very first record player. A gramophone plays records or discs with grooves that are amplified by a needle.

15. Mayonnaise

While the French chef of Duke de Richelieu first created mayonnaise in 1756, it was German immigrant Richard Hellmann who brought the classic deli condiment to the masses in 1905. Hellmann later went on to start the popular mayonnaise empire, Hellmann's.



Das Waldhaus

Einst lebte ein armer Holzhacker mit seinem Weib und seinen drei Töchtern in einem kleinen Häuschen am Rand eines Waldes. Als der Holzhacker am Morgen wieder seine Axt einpackte, weil er zu seiner Arbeit wollte, sprach er zu seiner Frau: „Schicke mir heute die älteste meiner Töchter in den Wald, damit sie mir mein Mittagessen bringt. Ich kann zum Essen nicht nach Hause kommen, weil ich sonst mit meiner Arbeit nicht fertig werde. Damit sich das Mädchen nicht verläuft, nehme ich ein Säckchen Hirse mit, die ich ihm als Wegweiser auf den Weg streuen werde.“

Als es Mittag wurde, machte sich das Mädchen mit dem Suppentopf auf den Weg in den Wald. Aber die Waldvögel hatten die Hirse bereits aufgepickt. Das Mädchen konnte den Weg zum Vater nicht finden und irrte durch den dichten Wald, bis es dunkel wurde. Der Wind rauschte durch die Blätter der hohen Bäume und die Eulen läuteten die Nacht ein. Das Mädchen fürchtete sich sehr. Da erblickte sie zwischen all den Bäumen ein Licht und dachte bei sich: „Da müssen sicherlich Leute wohnen.“ Sie ging bis zu einem Häuschen, in dem die Fenster hell erleuchtet waren. Das Mädchen nahm sich ein Herz und klopfte an die Haustür. „Herein“, sagte eine grobe Stimme. Das Mädchen trat ein und kam an eine Stubentür. Sie klopfte auch dort noch einmal an. „Nur herein“, rief die gleiche Stimme. Das Mädchen betrat die Kammer und erblickte einen alten, eisgrauen Mann mit einem langen weißen Bart, der über den Tisch bis auf den Boden reichte, aufgestützt an einem Tisch sitzen.

An einem warmen Ofen kauerten drei Tiere: ein Hühnchen und ein Hähnchen und daneben lag noch eine bunt gescheckte Kuh. Das Mädchen fragte, ob es hier für die Nacht ein Quartier finden könne. Der alte Mann schaute zu den Tieren und sprach: „Schön Hühnchen, schön Hähnchen und Du, schöne bunte Kuh, was sagst Du dazu?“ „Duks“, erwiderten die drei Tiere kurz, was so viel, wie „wir sind einverstanden“ heißen sollte. Der Alte sagte dem Mädchen: „Hier gibt es alles in Hülle und Fülle. Geh doch an den Herd und bereite uns ein Abendessen!“ Das Mädchen fand in der Küche jede Menge Speisen und Zutaten vor, aus denen sie ein gutes Abendmahl für sich und den alten Mann kochte. Dabei hatte sie aber nicht an die Tiere gedacht. Es brachte alle Schüsseln auf den Tisch und aß mit dem Mann, bis es ordentlich satt war.

Nach dem guten Nachtessen fragte das Mädchen nach ihrem Nachtlager. Da riefen die Tiere einstimmig: „Du hast mit ihm gegessen, Du hast mit ihm getrunken, Du hast an uns gar nicht gedacht. Nun sieh auch zu, wo Du bleibst, die Nacht.“ Der alte Mann aber sagte: „Geh nach oben in die Schlafkammer, dort stehen zwei Betten. Schüttele die Kissen auf und beziehe das Bett mit weißem Leinen!“ Als das Mädchen die Betten aufgeschüttelt und bezogen hatte, legte

sie sich hin und schlief, ohne auf den alten Mann zu warten. Nach einer Weile kam der eisgraue Mann nach oben. Er besah sich das Mädchen und schüttelte nur enttäuscht den Kopf. Dann betätigte er eine eingebaute Falltür und das Mädchen fiel in den Keller hinab.



Am Abend stritt der Holzfäller mit seiner Frau, weil sie ihm kein Essen hatte bringen lassen. Die Frau verteidigte sich und sagte ihrem Mann, dass sie das Mädchen mit dem Suppentopf in den Wald geschickt hatte und sprach: „Sie wird sich verirrt haben und erst morgen wieder zurückkommen. Am folgenden Tag wollte der Holzfäller, dass die zweite seiner drei Töchter ihm das Mittagessen bringen sollte. Er nahm ein Säckchen Linsen mit und streute diese auf den Weg, um dem Mädchen den Weg zu weisen. Das Mädchen legte das Essen in einen Korb und ging in den Wald. Aber auch die Linsen waren von den Waldvögeln bereits aufgefressen worden. Das Mädchen irrte durch den Wald und kam ebenfalls zu der Hütte, in dem der Alte mit den Tieren lebte.

Als das Mädchen fragte, ob es etwas zu essen bekommen und in dem Waldhaus schlafen könne, befragte der eisgraue Mann wieder seine Tiere: „Schön Hühnchen, schön Hähnchen und Du, schöne bunte Kuh, was sagst Du dazu?“ Wieder antworteten die Tiere: „Duks“, und waren einverstanden. Das Mädchen kochte das Abendessen für sich und den alten Mann, aber sie vergaß, sich um die Tiere zu kümmern. Als es sich nach ihrem Bett erkundigte, riefen die Tiere: „Du hast mit ihm gegessen, Du hast mit ihm getrunken, Du hast an uns gar nicht gedacht. Nun sieh auch zu, wo Du bleibst, die Nacht.“ Doch der alte Mann bot dem Mädchen eines der Betten im oberen Stockwerk an. Als das Mädchen die Kissen aufgeschüttelt und bezogen hatte, legte sie sich hin. Als es fest eingeschlafen war, betrat der Alte das Schlafzimmer, schüttelte verständnislos den Kopf und ließ das Mädchen in den Keller fallen.

Als der dritte Tag heranbrach, sagte der Holzhacker zu seiner Frau: „Nun schickst Du mir heute Mittag unsere jüngste Tochter, die immer brav und folgsam gewesen ist, zu mir in den Wald. Sie soll mir heute das Mittagmahl bringen. Sie ist nicht so wie ihre beiden Schwestern, die da draußen im Wald wie Bienen herumfliegen!“ Doch die Mutter zögerte und sprach: „Nein Mann, ich möchte nicht auch noch das letzte Kind verlieren!“ „Sorge Dich nicht!“, sagte der Mann zu seiner Frau, „Ich werde diesmal Erbsen auf den Weg streuen, die sind viel größer als Hirse und Linsen. Damit wird das Kind den Weg gut finden können.“

Das Mädchen machte sich vor der Mittagszeit auf den Weg zum Vater. Aber die Tauben hatten die Erbsen bereits aufgepickt. Auch die jüngste der drei Töchter irrte durch den Wald. Es sorgte sich um den Vater, der auf seinen Essen wartete und es machte sich Gedanken um seine arme Mutter, die sich grämte, wenn sie nicht nach Hause käme. Es lief, bis es Nacht wurde und es zu dem Häuschen des alten, eisgrauen Mannes kam. Das Mädchen klopfte an die Tür und wurde wie ihre beiden Schwestern von dem alten Mann hereingebeten. Als sie nach einer Bleibe für die Nacht bat, fragte der Alte wieder seine drei Tiere: „Schön Hühnchen, schön Hähnchen und Du, schöne bunte Kuh, was sagst Du dazu?“ „Duks“, antworteten die Tiere, denn sie waren damit einverstanden.

Bevor das Mädchen in der Küche das Abendessen kochte, ging es zuerst zu den Tieren an den Ofen. Sie streichelte zärtlich die Federn von dem Hühnchen und dem Hähnchen und liebte die bunt gescheckte Kuh mit ihren feinen Händchen zwischen den Hörnern. Später, als es eine gute Mahlzeit zubereitet hatte, stellte es die Schüsseln auf den Tisch. Bevor ich mich sättige, will ich noch die Tiere versorgen. Sie streute für das Federvieh Gerstenkörner aus, die sie sogleich aufpickten. Für die bunte Kuh brachte das Mädchen eine große Portion duftendes Heu. Weil die Tiere nicht nur hungrig, sondern auch durstig waren, brachte das Mädchen noch einen Eimer mit frischem Wasser vom Brunnen ins Haus. Das Hühnchen und das Hähnchen setzten sich auf den Rand des Blechimers und tranken nach Herzenslust. Die bunte Kuh machte ihr Maul auf und nahm ein paar kräftige Schlucke aus dem Wassereimer.

Als das Mädchen mit allem fertig war, aß es die Reste, die der alte Mann ihr übriggelassen hatte. Dann sagte das Mädchen, ob es nicht an der Zeit wäre, dass sich alle zur Ruhe begeben sollten. Der alte Mann fragte auch in diesem Fall wieder die Tiere: „Schön Hühnchen, schön Hähnchen und Du schöne bunte Kuh, was sagst Du dazu?“ Die Tiere antworteten diesmal: „Duks, Du hast mit uns gegessen, Du hast mit uns getrunken, Du hast uns alle wohlbedacht. Wir wünschen Dir eine gute Nacht.“ Das Mädchen stieg die Treppe hinauf, schüttelte kräftig die Betten aus und zog das frische Leinen auf. Als die Betten bereitet waren, wartete sie auf den alten Mann, bis er sich in eines der zwei Betten gelegt hatte. Sein Bart reichte ihm dabei bis zu seinen Fußspitzen. Das Mädchen sprach noch ein Nachtgebet und schlief fest ein, bis sie um Mitternacht von einem schrecklichen Gepolter geweckt wurde.

Die Türen schlugen auf einmal heftig gegen die Wände, das Gebälk ächzte und knatterte und sie glaubte, dass die Treppe gleich zusammenbrechen würde. Im nächsten Moment dachte das Mädchen, dass das Dach des Hauses zusammengebrochen wäre. Es schien so, als bebte die ganze Erde unter ihr. Nun war es aber wieder still im Haus und das Mädchen konnte weiterschlafen.

Am nächsten Morgen erwachte das Mädchen und traute seinen Augen nicht. Es befand sich in einem königlichen Saal. Alles in ihrer Umgebung sah prachtvoll und edel aus. Die Wände waren mit feinsten Seide mit Blumenornamenten verkleidet und ihr Bett war aus echtem Elfenbein gefertigt. Ihre Decke war aus festem roten Samt und auf dem Stuhl neben ihrem Bett standen perlenverzierte Pantoffeln. Das Mädchen kniff sich selbst in den Arm, um aus diesem schönen Traum wieder zu erwachen. Da trat ein Diener in den feinen Saal und fragte das Mädchen, was es wünsche. Die Kleine sagte: „Ich stehe gleich auf und koche dem alten Mann eine Suppe und versorge auch das Hühnchen, das Hähnchen und die bunt gescheckte Kuh. Ich habe verschlafen, da ich heute Nacht von schlimmen Geräuschen träumte.“ Sie dachte nun, dass sie sich beeilen sollte, denn der alte Mann wäre bestimmt schon auf den Beinen und erwartete ihre Hilfe.

Als das Mädchen aber in sein Bett schaute, lag dort ein Fremder. Dieser Mann war jung und stattlich und sprach mit einem gewinnenden Lächeln: „Ich bin ein Königssohn, den eine böse Hexe in einen alten eisgrauen Mann verwandelt hatte. Niemand anderes durfte im Waldhaus um mich herum sein, als meine drei treuen Diener: das Hühnchen, das Hähnchen und die bunt gescheckte Kuh. Die Verwünschung konnte nur entzaubert werden, wenn ein Mädchen mit einem guten Herzen zu uns kommen sollte, dass nicht nur den Menschen, sondern auch den Tieren wohlgesonnen und liebevoll wäre. Und gestern bist Du zu uns ins Haus gekommen und hast uns allen nur Gutes getan. Deshalb wurden wir heute um Mitternacht vom bösen Zauber erlöst. Das alte Waldhaus ist wieder in meinen königlichen Palast verwandelt worden.“

Die drei Diener, die auch wieder ihre menschliche Gestalt angenommen hatten, wurden geschickt, um die Eltern des Mädchens zur Hochzeit zu abzuholen. Denn der Königssohn wollte eine Frau nehmen, und er hatte sich in das brave, schöne Mädchen verliebt. Auch das Mädchen wollte den Prinzen zu ihrem Gemahl nehmen und willigte freudig in die Hochzeit ein. Das Mädchen fragte ihren zukünftigen Gemahl, wo ihre Schwestern geblieben seien. Da sagte der Prinz: „Die habe ich in den Keller sperren lassen. Sie sollen ab morgen fleißig im Wald bei den Köhlern als Mägde arbeiten. Sie werden so lange dortbleiben, bis sie gelernt haben, zukünftig auch an die armen Tiere zu denken.“

CBSE German Sample Question Paper - 2019-20

Class X

German

M.M. 80

SECTION A

I. Lies den Text A oder Text B und beantworte die folgenden Fragen.

[8]

Text A

Einladung zum „Weißen Picknick“

Auch dieses Jahr möchte die Stadt Neuburg ihre Bewohner mit dieser Veranstaltung zusammenbringen. Das „Weiße Picknick“ findet am Samstag, 1. August, ab 17 Uhr auf dem Stadtplatz statt. Und alle sind eingeladen: Familien, Nachbarn, Freunde, Kollegen...

Ihnen ist das „Weiße Picknick“ noch bekannt? So funktioniert das „Weiße Picknick“:

Kleidung: Bitte tragen Sie nur weiße Kleidung.

Mitbringen: Essen und Getränke, Tisch und Stühle, weißes Geschirr; gern auch Blumen und andere Dekoration für eine feierliche Stimmung - alles in Weiß!

Unterhaltung: Wir wollen zusammen singen und tanzen! Bringen Sie gern Ihre Gitarre mit.

Übrigens: von 20 bis 22 Uhr spielt die Band „Turbo“.

Regeln: Eine Reservierung von Plätzen ist nicht möglich. Ihre Stühle und Tische dürfen Sie erst ab Veranstaltungsbeginn aufstellen. Die Teilnahme an diesem Picknick ist kostenlos. Bei schlechtem Wetter muss die Veranstaltung leider ausfallen. Die Stadt Neuburg freut sich auf viele Gäste.

[Quelle: Schritte international]

A. Lies den ganzen Text. Was ist richtig? Was ist falsch?

($\frac{1}{2} \times 6 = 3$)

1. Man darf nur Kleidung in Weiß anziehen.
2. Die Stadt kümmert sich um Essen, Tische und Dekoration.
3. Man darf keine Musik spielen.
4. Man soll bald einen Platz reservieren.
5. Für das Fest muss man nichts bezahlen.
6. Wenn das Wetter schlecht ist, kommen viele Gäste.

B. Beantworte die Fragen.

(5)

1. Wie heißt die Veranstaltung und warum? (2)
2. Wann und wo findet die Veranstaltung statt? (2)
3. Was wird passieren, wenn das Wetter schlecht ist? (1)

oder

Text B

Die Essgewohnheiten der Deutschen

Die Deutschen haben wenig Zeit. Deshalb ersetzen Fastfood und Tiefkühlkost immer öfter das Essen zu Hause. Gleichzeitig wird das Interesse an Bio-Produkten und Feinkost immer größer. Die Currywurst ist der Fastfood-Klassiker in Deutschland. Über 60 Millionen Stück essen die Deutschen jedes Jahr. Aber auch Döner, Hamburger oder Pizza sind sehr beliebt. Selbst gekocht wird immer weniger in Deutschland dafür aber umso mehr in Kochshows im Fernsehen. Ein Ersatz für das gemeinsame Essen am Tisch. Doch es gibt Ausnahmen: Die Vereinigung „Slow Food“ z.B. versucht, die Menschen dazu bewegen, ihr Essen wieder richtig zu genießen. Die Slow-Food-Mitglieder kochen gerne und nehmen sich Zeit beim Essen. Auch kaufen sie Produkte aus der Region, um heimische Erzeuger zu unterstützen. Damit unterscheiden sich die Slow-Food-Anhänger von den meisten Deutschen, denn viele haben wegen der Arbeit oder der Freizeitaktivitäten nicht mehr die Zeit, selbst zu kochen. Deshalb wird immer mehr Tiefkühlkost gekauft 3,3 Millionen Tonnen werden jedes Jahr gegessen. Gleichzeitig werden aber auch Bio-Lebensmittel immer beliebter: Fast 6 Milliarden Euro geben die Deutschen für diese aus, dreimal so viel wie vor zehn Jahren. Auch gibt es eine große Gruppe von Menschen, die eine Menge Geld für Feinkost ausgeben. Ob Trüffel, exotische Gewürze oder edle Weine, die Feinschmecker legen Wert auf gute Qualität und guten Geschmack. Das Angebot an Feinkost- und Bioprodukten wächst genauso schnell wie das an Billig- und Tiefkühlprodukten. So sind in Deutschland, kulinarisch gesehen, richtige Parallelgesellschaften entstanden.

(Quelle-<https://elkesshoes.blogspot.com/2013/10/>)

A. Richtig oder Falsch?

($\frac{1}{2} \times 4 = 2$)

1. Die Deutschen kochen immer noch oft und gern zu Hause.
2. Bio-Produkten werden beliebter in Deutschland.
3. 3,3 Millionen Tonnen von Tiefkühlkost werden jedes Jahr in der Welt gegessen.
4. Trüffel, exotische Gewürze oder edle Weine sind Feinkost.

B. Beantworte die Fragen.

($3 \times 2 = 6$)

1. Welche Fastfood-Gerichte sind in Deutschland sehr beliebt?
2. Wie heißt die Vereinigung der Menschen, die gern kochen?
3. Warum kochen die meisten Deutschen nicht selbst zu Hause?

II. Lies den Text und beantworte die folgenden Fragen.

[7]

Ein Schuljahr im Ausland

Nächstes Jahr werde ich ein ganzes Schuljahr an einer High School in den USA verbringen. Ich will diese Erfahrung machen, um selbstständig zu werden und mich persönlich weiterzuentwickeln. In Boston werde ich bei einer Gastfamilie wohnen und dadurch den amerikanischen Lebensstil kennen lernen. Eine bessere Methode, um eine andere Kultur intensiv zu erleben und die Sprachkenntnisse zu verbessern, gibt es nicht! Zehn Monate sind natürlich eine lange Zeit. Ich war noch nicht so lange weg von zu

Hause. Ich weiß, ich werde ab und zu Heimweh haben und meine Familie vermissen. Aber ich werde das schon schaffen! Damit die Kontakte zu meinen Freunden nicht abreißen, werde ich sie regelmäßig online treffen oder einfach mit ihnen skypen. Nach diesem Auslandsjahr werde ich ohne Probleme weltweit studieren können. So ein Schuljahr ist nicht gerade billig: 8500 Euro kostet das ganze Programm. Zum Glück habe ich ein Stipendium bekommen und werde nur den Zug bezahlen.

[Quelle: Deutsch echt Einfach] - Sophie

A. Verbinde die Satzteile.

($\frac{1}{2} \times 6 = 3$)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Sophie wird ein Schuljahr | a. bei einer Gastfamilie wohnen |
| 2. Sophie wird die Erfahrung machen, | b. problemlos im Ausland studieren können. |
| 3. In Boston wird sie | c. weil sie ein Stipendium hat. |
| 4. Sophie weiß, dass sie | d. in den USA verbringen. |
| 5. Sophie wird nicht viel bezahlen, | e. ihre Familie vermissen wird. |
| 6. Nach diesem Jahr wird Sophie | f. um eine andere Kultur kennen zu lernen. |

B. Beantworte die Fragen.

($2 \times 2 = 4$)

1. Warum möchte Sophie ein Jahr lang in den USA leben? Nenne zwei Gründe.
2. Wie bleibt sie mit ihren Freunden in Kontakt?

SECTION B

III. Schreib eine E-Mail. Mach Aufgabe A oder B.

[8]

Aufgabe A

Du bekommst die folgende E-Mail von Petra. Antworte auf die E-Mail.

Liebe(r) _____,

wie du weißt, habe ich am 11. August Geburtstag. Ich werde endlich 16! Ich gebe zu Hause eine Party und möchte dich einladen. Lisa, Nicole und Felix kommen auch. Die Party findet bei mir zu Hause im Garten statt und ich hoffe, es regnet nicht!

Die Party beginnt um 16 Uhr. Komm aber bitte ein bisschen früher, so kannst du mir helfen. Bring bitte deine Gitarre mit. Dann können wir singen und tanzen. Und bring bitte auch etwas zum Trinken mit, z.B. eine Flasche Cola oder Apfelsaft. Also, ich warte auch dich!

Bis bald!

Deine Petra

[Quelle: Schritte international]

Schreib etwas zu allen 4 Punkten:

- sich bei ihr bedanken
- zusagen
- Hilfe anbieten
- nach dem Weg fragen

oder

Aufgabe B

Deine Schwester hat sich ein Tattoo auf ihrem Arm machen lassen. Du überlegst dich, ob ein Tattoo auch für dich eine gute Idee wäre. Dazu möchtest du auch die Meinung deinem Freund/ deiner Freundin haben. Schreib ihm/ihr eine E-Mail.

Schreib etwas zu allen 4 Punkten:

- Wie sieht das Tattoo aus?
- Wie kam deine Schwester auf die Idee?
- Warum möchtest du auch ein Tattoo?
- Frag nach der Meinung deines Freundes/ deiner Freundin.

IV. Schreib einen Dialog:

[7]

Dein Freund Lukas hat sich für den Kochunterricht in der Schule angemeldet. Du überlegst dich, ob es auch für dich eine gute Idee wäre. Du fragst nach der Meinung von deinem Freund. Was sagst du? Was sagt er?

SECTION C

V. Ergänze die Verbformen im Präteritum in Text A oder Text B.

[1X8=8]

Text A:

Gisela Steiger, 19 erzählt:

Nach der Hauptschule (1)_____ (finden) ich eine Lehrstelle als Konditor. Die Arbeit (2)_____ (sein) hart und monoton. Ich (3)_____ (müssen) die Schmutzarbeit machen. Als Lehrling (4)_____ (werden) man nur ausgenutzt. Das Gehalt (5)_____ (bekommen) ich viel zu wenig. Ich (6)_____ (wollen) die Lehrstelle wechseln und was anderes machen. Aber ich (7)_____ (wissen) nicht genau, was. Geld (8)_____ (haben) ich auch nicht viel.

oder

Text B:

Als Peter Schmidt klein (1)_____ (sein), (2)_____ (geben) es kein Fernsehen. Am Abend (3)_____ (sitzen) die ganze Familie in der Küche: Der Vater (4)_____ (lesen) die Zeitung, die Mutter (5)_____ (kochen) und die Kinder (6)_____ (spielen) mit der Puppe oder mit dem Ball. Um 21 Uhr (7)_____ (gehen) Peter schlafen, denn er (8)_____ (müssen) früh aufstehen.

VI. Ergänze die Adjektivendungen in je 8 Sätze. (Attempt any 8)

[1X8= 8]

1. Mein best_____ Freund heißt Markus. Er ist Rechtsanwalt.
2. Rechtsanwalt ist ein schwierig_____ Beruf.
3. Zur Zeit verdient Hans nicht so gut. Deshalb will er einen ander_____ Beruf lernen.
4. Man sieht im Fernsehen oft eine schön_____ Traumwelt. Jeder Wunsch wird nicht wahr.

5. Du kannst die Stelle nur bekommen, wenn du ein gut ____ Zeugnis hat.
6. Der Freund von meiner Schwester fährt einen ganz neu ____ BMW.
7. Sarah ist zu klein und schlank. Die fertig ____ Kleider aus Geschäften passen ihr nicht.
8. Dieses grün ____ Kleid kann ich nicht mehr tragen. Das ist zu altmodisch.
9. Mensch, du mit deiner konservativen Kleidung! Du solltest mal eine sportlich ____ Jacke mit einem modernen T-Shirt anziehen.
10. Ist der groß ____ Hund gefährlich? - Nein, du brauchst keine Angst zu haben.

VII. Ergänze die Sätze mit Plusquamperfekt. Mach Aufgabe A oder B [1/2X 8=4]

Aufgabe A

1945 war die „Stunde Null“. Sechs Jahre _____ der Weltkrieg _____ (dauern).

Über 50 Millionen Menschen _____ (sterben). Jetzt mussten die Frauen allein für sich und ihre Kinder sorgen, denn im Krieg _____ viele Männer _____ (fallen). Viele _____ noch nicht aus der Kriegsgefangenschaft _____ (zurückkehren).

oder

Aufgabe B

1. Ich _____ gerade mein Frühstück _____, da klingelte das Telefon. (beenden)
2. Du _____ gerade _____, als sie auftauchte. (weg gehen)
3. Wir haben uns in ein Café gesetzt, nachdem wir durch den Park _____ (laufen)
4. Die Nachricht erreichte sie, als sie zu Hause _____ (ankommen)

VIII. Schreibe die Sätze im Plusquamperfekt. [1X4= 4]

Wie lebte Paul im Jahr 1900:

1. Er schreibt Briefe und keine E-Mails
2. Er fährt mit einem Pferd und nicht mit einem Auto.
3. Er hat keinen Fernseher.
4. Er spielt mit Freunden und nicht mit Playstation.

IX. Welche Präposition passt? Ergänze je 7 Sätze mit Präpositionen.

(Attempt any 7)

[1X7=7]

1. Nächste Woche muss ich _____ Krankenhaus. [im/am/ins]
2. Wo liegt die Kamera? Da, _____ dem Tisch. [auf/in/über]
3. Im nächsten Sommer fahren wir wieder _____ die Türkei. [nach/in/zu]
4. Bei schönem Wetter kann ich länger _____ Garten arbeiten. [im/am/um]

5. Gestern habe ich im Restaurant _____ Carla gegessen. [auf/über/neben]
6. Ich sitze nicht so gern im Sessel, sondern lieber ___ einem Stuhl. [in/auf/über]
7. Felix sitzt endlos lange _____ dem Fernseher. [über/vor/am]
8. Meine Schwester sitzt stunden lang _____ Computer. [mit/vor/am]
9. Robert kommt _____ zu Hause und holt mich ab. [nach/bei/von]
10. Ich bin _____ Bahnhof. Wo bist du? [in/am/von]

X. Ergänze mit dem Komparativ oder Superlativ der Adjektive. [1X5=5]

warm ? groß ? gut ? schnell ? klein

1. Muhammad Alam ist zwei Meter und 51 Zentimeter groß. Er ist der _____(1) Mann der Welt. Aber er ist nicht glücklich, er möchte lieber _____(2) sein.
2. Hat eine Sekretärin wirklich _____(3) Berufschancen, wenn sie Englisch und Deutsch kann?
3. Ich bin immer erkältet. Du sollst dich _____(4) anziehen.
4. Wie komme ich am _____(5) zu einem Arzt?
- Gehen Sie die Königer Straße immer geradeaus und dann die dritte Straße links.

XI. Ergänze je 4 Sätze mit Konjunktionen: nachdem, als, ob, obwohl (Attempt any 4) [1X4=4]

1. _____ der Krieg zu Ende war, mussten viele Menschen hungern.
2. Du setzt dich erst an den Tisch, _____ du dir deine Hände gewaschen hast.
3. Oskar ist nicht sicher, _____ er alle Aufgaben richtig gelöst hat.
4. Sia war am Morgen zu spät aufgestanden, _____ der Wecker rechtzeitig geläutet hatte.
5. _____ ich zur Schule angekommen war, begann es zu regnen.
6. _____ es kalt ist, trägt er keinen Mantel.

SECTION D

XII. Welches Wort passt? Ordne die Wörter zu. [1/2X10=5]

? Stude	? ausgeschaltet	? angerufen	? Dieb	? Computer Fan
? Hause	? installiert	? Wartete	? eigene	? aufpassen

Handy gestohlen- Jugendlicher macht sich App auf sie Suche

Letzten Freitag war Simon M mit ein paar Freunden im Westbad in München Pasing. Eigentlich sollte immer einer von ihnen auf Geld und Handys _____(1). Aber dann gingen sie alle zusammen schwimmen. Eine halbe _____(2) später kamen sie zu ihren Sachen zurück und Simons Handy fehlte. „Gelegenheit macht Diebe“, wie man sagt.

„Ich habe mein Handy gleich _____(3) , aber nichts gehört", erzählte Simon. Das Handy war _____(4) . Also gingen die Jugendlichen zur Polizei und machten eine Anzeige. Dann fuhren sie nach _____(5). Doch Simon ist ein richtiger _____(6). Er hat auf seinem Smartphone eine App _____(7), die ein Signal sendet, auch wenn jemand eine andere SIM-Karte einlegt. Er setzte sich zu Hause an seinen Computer und _____(8). Und wirklich schaltete der _____(9) irgendwann das Handy ein. Das war am Samstagabend. Er legte seine _____ (10) SIM-Karte ein und ging mit Simons Smartphone ins Netz. So konnte Simon sich von seinem Computer auf das gestohlene Handy einloggen. Die Handykamera machte ein Foto und Simon sah, dass der Dieb Bayern- München-Bettwäsche hat.

XIII. Lies den Text A oder B und beantworte die folgenden Fragen.

[1X5]

Text A

Wilhelm Mommsen kommt eigentlich aus Ostfriesland. Heute wohnt er in Pasing im Altenheim Südkreuz, in der Nähe seiner Tochter. Mit 74 Jahren setzte er sich noch einmal auf die Schulbank und besuchte sechs Woche lang den Computerkurs „Schüler helfen Senioren". Sein Lehrer ist allerdings fast 60 Jahre jünger: Simon Miller vom Max- Plank- Gymnasium zeigte Herrn Mommsen, wie man Texte am Computer schreibt und im Internet surft. Mommsen ist begeistert: „Ich hatte wirklich absolut keine Ahnung. Für mich ist das ein toller Erfolg." Auch die Schüler haben gute Erfahrungen gemacht. „Zuerst dachte ich, es wird langweilig", beschreibt Simon seine Erlebnisse. „Aber es macht Spaß! Endlich kann man einem Erwachsenen mal etwas erklären, was er noch nicht weiß." Stolz zeigt Simon sein Zertifikat, das er für sein soziales Engagement bekommen hat.

Den Computer- Kurs „Schüler helfen Senioren" bietet das Altenheim Südkreuz auch in diesem Herbst wieder an: Ab 1. Oktober, samstags 16- 18 Uhr. Nähere Informationen bekommen Sie bei Frau Helbert unter 089-135579-211.

Fragen:

1. Wie heißt der Lehrer von Wilhelm Mommsen ?
2. Wie alt ist der Lehrer von Wilhelm Mommsen?
3. Was ist Simon Miller von Beruf?
4. Was hat Wilhelm Mommsen in seinem Kurs gelernt?
5. Wer bietet den Computerkurs an?

oder

Text B

Moin! Ich bin Sven und komme von der Insel Amrum. Das Klima hier an der Küste ist mild und wir haben wunderschöne lange Sandstr?nde. Mein Lieblingshobby ist

Kitesurfen. Die Touristen mieten hier Strandkörbe, um sich gegen dem Wind zu schützen! Aber ein richtiger Nordfriese braucht das natürlich nicht. Für uns gehört das Wind einfach dazu!

Servus Leute! Ich bin der Toni und komme aus Aschau. Das ist ein kleiner Ort in einem bekannten Tal in Österreich, im Zillertal. Kein Wunder also, dass ich den Winter und den Schnee liebe. Mein allerliebsten Hobby ist Snowboard-fahren! Das Foto ist echt cool, oder? Wir haben hier das höchste Gebirge in Mitteleuropa. Viele Touristen kommen zum Wandern und zum Skifahren hierher.

Fragen:

1. Was sind die Lieblingsfreizeitbeschäftigungen von Sven und Toni?
2. Wo gibt es viel Wind?
3. Wo liegt das höchste Gebirge in Mitteleuropa?
4. Warum kommen viele Touristen nach Aschau?
5. Wozu mieten Touristen Strandkörbe?



Wortbilder Wettbewerb

Schiller Gesellschaft conducted Word Picture “Wortbilder” competition last week. The Students from classes 6th to 10th participated in the competition and their entries will be published in German magazine “Zeitgeist”.

The results are as follows:

Class 6th

- | | |
|--------------------------------|--------|
| 1. Arnav Joshi | First |
| 2. Utkarsh Choudhary | Second |
| 3. Prithivi Raj Swaroop Pathak | Third |

Class 7th

- | | |
|--------------------|--------|
| 1. Ekagra | First |
| 2. Arsh Agarwal | Second |
| 3. Hiya Chaturvedi | Third |

Class 8th

- | | |
|--------------------|--------|
| 1. Vasant S. Bhat | First |
| 2. Yuvraj Jain | Second |
| 3. Akhil Sharma | Third |
| 2. Sumit Maheswari | Third |

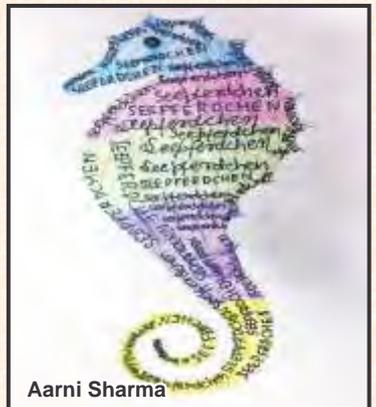
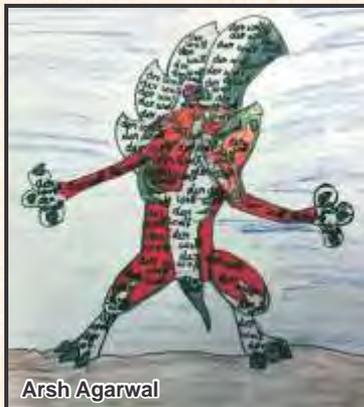
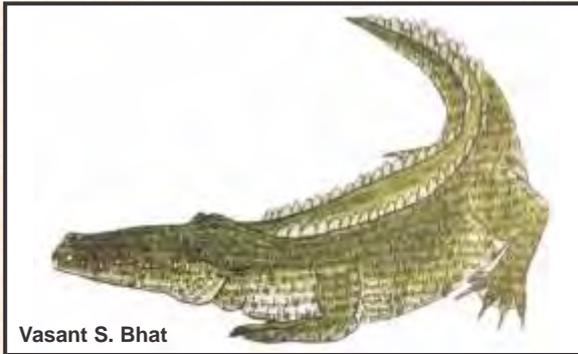
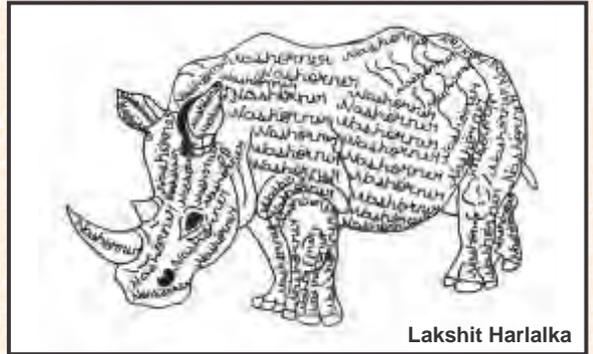
Class 9th

- | | |
|---------------------|--------|
| 1. Aryan Agrawal | First |
| 2. Parikshita Singh | Second |
| 3. Sarthak Chachra | Third |

Class 10th

- | | |
|---------------------|--------|
| 1. Yash Gupta | First |
| 2. Arnav Gupta | Second |
| 3. Pratik Garg | Third |
| 4. Lakshit Harlalka | Third |

Wortbilder Wettbewerb



Deutschlehrertagung Nordindien und Nepal 2019 "DIGI-DaF"

Ich habe an einer Deutschlehrertagung Nordindien und Nepal in Hotel Lalit von 24. Bis 25 August in New Delhi teilgenommen. Die Teilnehmer aus verschiedenen Ländern haben an diesem Workshops teilgenommen.

Ich habe die Präsentation von Dr. Tusar Chaudhary besucht. Der Workshop war sehr informativ und habe ich E Portfolio im DaF Unterricht gelernt. Man kann auch im Unterricht einsetzen.

Hitzefrei Workshop und Konzert von Fabio Niehaus und Caroline Leuzinger war sehr interessant. Das Programm der Tournee war so konzipiert, dass möglichst viel Interaktion zwischen Bühne und Publikum stattfindet.

Am 25. August habe ich an einem Workshop über den Sinn und Unsinn von Fehlerkorrekturen bei Veronika Taranzinskaja in Hotel Lalit teilgenommen. In einigen Fremdsprachenvermittlungsmethoden werden Korrekturen im Unterricht abgelehnt. In anderen gehören sie unbestritten zum Unterricht. Auch die Frage, wie in unterschiedlichen Lernarrangements korrigiert werden soll, wird von den Experten unterschiedlich beantwortet.

Die zweitägigen Seminare waren sehr interessant und informativ. Ich habe viel von dem Seminar gelernt und ich kann auch das Gelernte in meinem Unterricht einsetzen. Ich danke der Organisatoren (MMB) herzlich für diese Mühe.



Deutschlehrertagung Nordindien und Nepal



Karikatur Wettbewerb



Kushal Agarwal



Rushil Rajan



Vansh Goel

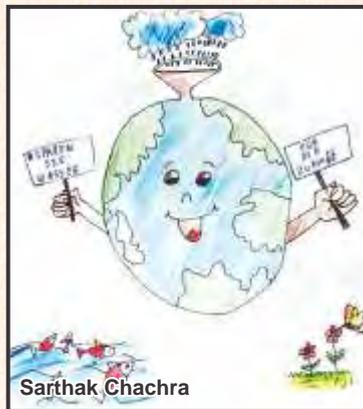
Retten Sie das Leben!



Anni Sharma



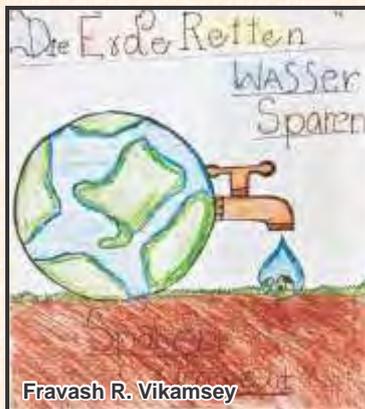
Stefan



Sarthak Chachra



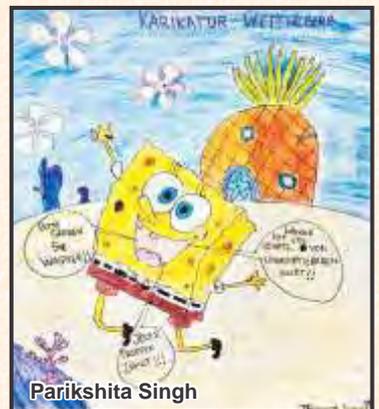
Arnav Joshi



Fravash R. Vikamsey



Hiya Chaturvedi



Parikshita Singh

Karikatur Wettbewerb

Schiller Gesellschaft conducted a Cartoon Competition “Karikatur Wettbewerb” last week. The students from class 6th to 9th participated in the competition and made the cartoon on the environment.

The Results are as follows:

Class 9th

- | | | |
|----|------------------|--------|
| 1. | Parikshita Singh | First |
| 2. | Vansh Goel | Second |
| 3. | Sarthak Chaachra | Third |

Class 8th

- | | | |
|----|------------------|--------|
| 1. | Kushal Agarwal | First |
| 2. | Sumit Maheshwari | Second |

Class 7th

- | | | |
|----|---------------------|--------|
| 1. | Rushil Rajan | First |
| 2. | Hiya Chaturvedi | Second |
| 3. | Fravash R. Vikamsey | Third |
| 4. | Saurya Chhabra | Third |

Class 6th

- | | | |
|----|----------------------------|--------|
| 1. | Arnav Joshi | First |
| 2. | Arni Sharma | Second |
| 3. | Prithivee Rajswarup Pathak | Third |
| 4. | Stefan Konjengbam | Third |

CBSE German Sample Question Paper - 2019-20

German

Time allotted: 3 hours.

Class XII

Maximum Marks: 80

SECTION A

I. Lies den Text A oder Text B und beantworte die folgenden Fragen. [10]

Text A

In der Schule eine Null- im Beruf ein Star!

„Jan, von dir habe ich nichts anderes erwartet“, hat unser Deutsch- und Englischlehrer oft gesagt, wenn er mir mal wieder einen Test mit einer schlechten Note zurückgegeben hat. Meine Schulzeit war einfach nur schrecklich“, erzählt Jan Busch im Gespräch mit der Zeitschrift Schule und Beruf.

Heute ist Jan Busch ein gut bezahlter Industrie-Designer und arbeitet für einen großen deutschen Automobilkonzern. Er erzählt weiter: „Mein Vater war sehr streng und wollte, dass ich Abitur mache. Nur war ich leider in der Schule eine absolute Null. Nur das Fach Kunst hat mich wirklich interessiert und mir Spaß gemacht, auch weil unsere Kunstlehrerin super war.

Mit 16 habe ich die Mittlere Reife gemacht und wollte auf keinen Fall weiter zur Schule gehen. Ich habe mir dann verschiedene Jobs gesucht, habe zum Beispiel in der Küche von einem Restaurant gearbeitet oder in einem Autohaus Autos geputzt.

Das war ziemlich langweilig, aber ich hatte viele Ideen, was man an Autos schöner machen kann. Und so hat mir mein Chef empfohlen, eine Ausbildung zum Produkt-Designer zu machen.

Das war eine super Idee. Ich habe mich sofort im Internet über die Ausbildung zum Technischen Produkt- Designer informiert und mich gleich beworben. Nach zwei Monaten hatte ich einen Ausbildungsplatz. Nach der Ausbildung habe ich das Fachabitur gemacht und danach Industrie-Design studiert. Ich war glücklich! Zum ersten Mal in meinem Leben hat mir Lernen richtig Spaß gemacht und ich hatte nur gute Noten.

Nach meiner Abschlussprüfung habe ich gleich eine Stelle in der Autoindustrie gefunden. Und wissen Sie was? Ich denke oft an meine wunderbare Kunstlehrerin. Sie hat mein Interesse an Design und kreativer Arbeit geweckt.“ [Quelle: Schritte international]

A. Was ist richtig? a, b oder c? (1X3=3)

1. In der Schule...

- a. wollte Jan Abitur machen
- b. war Jan kein guter Schüler
- c. hat Jan kein Fach besonders interessiert.

2. Die Arbeit im Autohaus...
 - a. hat Jan interessiert.
 - b. hat Jan keinen Spaß gemacht.
 - c. war immer schön.
3. Jan hat ...
 - a. nach der Ausbildung wieder im Autohaus gearbeitet.
 - b. studiert und danach das Fachabitur gemacht.
 - c. eine Ausbildung gemacht und studiert.

B. Beantworte die Fragen. (2X2= 4)

1. Wie fand Jan seine Schulzeit? Warum?
2. Was empfahl sein Chef? Warum?

C. Bilde Sätze. (1X3=3)

- | | | |
|----------|-----------|---------------|
| 1. Noten | 2. Arbeit | 3. Ausbildung |
|----------|-----------|---------------|

oder

Text B

Lies den Text und beantworte die Fragen.

Mein Name ist Marina Benzi. Ich bin am 29.11.1986 geboren. Mit zwei Jahren bin ich mit meinen Eltern nach Deutschland gezogen, nach München. Hier habe ich auch die Grundschule besucht: von 1992-1996. 1998 konnte ich von der Haupt- auf die Realschule wechseln. Die habe ich dann mit der Note 2, 1 abgeschlossen. Danach habe ich für drei Jahre eine Ausbildung als Krankenpflegerin am Klinikum Neumarkt gemacht. Nach meiner Ausbildung wollte ich Berufserfahrung sammeln und wieder in München arbeiten. Zum Glück habe ich auch gleich eine Stelle als Krankenpflegerin am Klinikum Großhadern bekommen. Weil ich aber so gern mit Kindern zusammen bin, wollte ich lieber auf einer Kinderstation arbeiten. Nebenbei habe ich nach einer anderen Stelle gesucht und 2007 dann endlich eine Stelle an der Kinderklinik Dritter Orden gefunden. Dort arbeite ich bis heute.

Ja, und 2005 habe ich Max kennengelernt. 2009 haben wir geheiratet. Und 2011 ist unser Sohn Alexander auf die Welt gekommen! Welche Sprachen ich spreche? Nun, natürlich fließend Deutsch und Italienisch, und in der Schule habe ich noch Englisch gelernt.

A. Richtig oder Falsch? (½X 4=2)

1. Marina Benzi kommt aus Deutschland.
2. Sie hat zwei Jahre in München verbracht.
3. Sie hat ihren Schulabschluss mit der Note 2,1 gemacht.
4. Sie ist Krankenpflegerin von Beruf.

B. Beantworte die Fragen.**(2X4= 8)**

1. Wo arbeitet Marina Benzi?
2. Welche Ausbildung hat sie abgeschlossen?
3. Was hat sie gleich nach der Ausbildung gemacht?
4. Warum wollte sie auf einer Kinderstation arbeiten?

II. Lies den Text und beantworte die Fragen.**[10]**

Was sind das für Menschen, die ihr Leben auf der Erde aufgeben und ihre Familie und Freunde verlassen würden? Und wozu? Um auf einem eiskalten, unbekanntem Planeten mit Temperaturen bis minus 100 Grad Celsius eine neue Heimat zu finden! Lebensmittel, Kleidung, Medikamente, Werkzeug alles müssen die neuen Mars-Bewohner mitbringen. Die Bewerber müssen auch bestimmte Voraussetzungen erfüllen: Sie müssen jung, gesund und fit, intelligent und kreativ sein. Außerdem müssen sie sich im Team gut verstehen, denn es könnte Probleme und Konflikte geben, die sie gemeinsam lösen müssen.

Rico und Emil sind zwei der Kandidaten, die sich um den Flug zum Mars beworben haben. Sie sind beide 18 Jahre alt, kommen aus Dresden und machen gerade Abitur. Warum wollen sie unbedingt zum Mars? „Die Raumfahrt ist immer schon mein Traum gewesen“, sagt Rico. „Ich wollte schon als kleiner Junge Astronaut werden“, sagt Emil. Aber nie wieder nach Hause zurückkommen? Hatte er sich das so vorgestellt? Die beiden glauben, dass es in der Zukunft vielleicht doch noch eine Möglichkeit für einen Rückflug gibt. „Die Technik entwickelt sich ja immer weiter“, meint Rico. Die Reise wird ungefähr acht Monate dauern. Was werden die zwei auf der langen Reise machen, wissen sie das schon? „Ich werde so viel wie möglich lesen“, antwortet Emil, „denn für so eine Expedition braucht man viel Wissen.“ Und Rico? „Ich werde viel trainieren und mich fit halten, denn das Leben auf dem Roten Planeten ist bestimmt nicht einfach.“

A. Beantworte die Fragen.**(7)**

1. Wie heißen die zwei Bewerber und wie alt sind sie? **(2)**
2. Welche Voraussetzungen müssen die Bewerber erfüllen? **(2)**
3. Warum hat Emil sich um den Flug zum Mars beworben? **(1)**
4. Was werden Emil und Rico auf der Reise machen? **(2)**

B. Ergänze die folgenden Sätze:**(1X3=3)**

1. Die Bewerber müssen sich im Team arbeiten, damit sie _____.
2. Die Reise zum Mars dauert _____.
3. Die Temperaturen auf dem Roten Planeten sind _____.

Section B

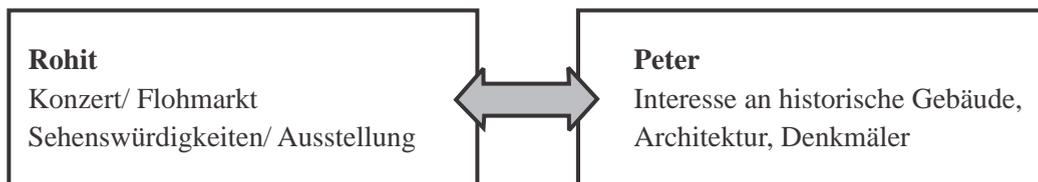
III. Schreib einen Dialog. Mach Aufgabe A oder B.

[10]

Aufgabe A

Beim Austauschprogramm kommt Peter aus Deutschland für fünf Tage bei Rohit zu Besuch.

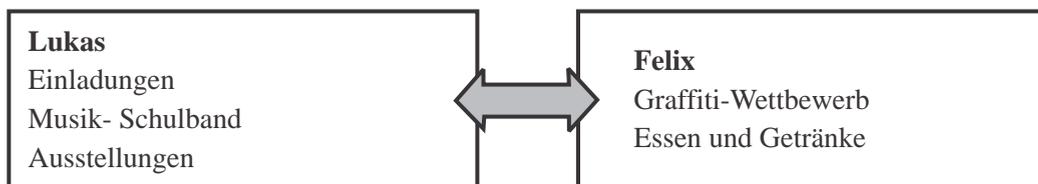
Rohit hat schon viele Ideen, was sie zusammen unternehmen können. Benutze die folgenden Hilfsmittel und schreib einen Dialog.



oder

Aufgabe B

Die Gutenberg Schule feiert das Sommerfest. Lukas und Felix sind für die Organisation verantwortlich. Sie haben schon viele Ideen, was sie machen können. Benutze die folgenden Hilfsmittel und schreib einen Dialog.



- IV. Du hast beobachtet, dass dein neuer Klassenkamerad Jakob von anderen Schülern ausgeschlossen ist. Letzte Woche bist du zu ihm gegangen und hast ein Gespräch mit ihm geführt. Jetzt redet ihr viel in der Schule und seid gut befreundet.

Schreib eine E-Mail an deine Freundin Anna und berichte davon. [10]

SECTION C

V. Passiv: Mach Aufgabe A oder B.

[1X6=6]

Aufgabe A :

Bilde Sätze im Passiv.

1. Man verschenkt das Sofa.
2. Man sucht eine Babysitterin.
3. Wir dürfen kaputte Elektrogeräte nicht wegwerfen.
4. Tom muss bis 15. April die Wohnung vermieten.
5. Man kann auch alles kostenlos abgeben.
6. Viele Leute fragten uns.

oder

Aufgabe B :

Ergänze die Verben im Passiv Präsens.

vermischen - fragen - schneiden - waschen - schälen - geben

Hallo, liebe Freunde:

Ich _____ immer wieder nach Rezepten _____ (1), die super einfach sind. Hier ein Klassiker!

REZEPT: Kartoffelsalat mit Würstchen

250g Kartoffeln

1 kleines Glas Mayonnaise

1 Joghurt

1 Zwiebel

Salz, Pfeffer, Zucker

Die Kartoffeln _____ zuerst gut _____ (2). Sie _____ nicht _____ (3) -man kocht sie mit der Schale. Die Zwiebel _____ ganz klein _____ (4). Wenn die Kartoffeln fertig sind, pellen und in etwas größere Stücke schneiden. Für die Soße _____ die Mayonnaise mit der Zwiebel, Salz, etwas Zucker und Joghurt _____ (5). Die Soße _____ über die noch warmen Kartoffeln _____ (6). Zu Kartoffelsalat schmecken am besten Wiener Würstchen.

VI. Konjunktionen: Mach Aufgabe A oder B.

[1X6=6]

Aufgabe A:

Was passt zusammen?

- | | |
|--|--|
| 1. Max muss sein Taschengeld sparen, | a. es bald regnet. |
| 2. Eva konnte die Hausaufgabe machen, | b. sodass er krank wurde. |
| 3. Falls wir am Wochenende Zeit haben, | c. statt Fastfood zu essen. |
| 4. Du sollst dich gesunder n?hren, | d. da alle Freunde geholfen haben. |
| 5. Er arbeitete Tag und Nacht, | e. geben wir eine Party. |
| 6. Es scheint als ob, | f. statt dass er sich eure Klamottenkauft. |

oder

Aufgabe B:

Ergänze die Konjunktionen: so dass, statt dass, statt ... zu, als ob, da, falls

1. Andreas geht lieber spazieren, _____ schwimmen zu gehen.
2. Wir machen keinen Spaziergang, _____ das Wetter nicht gut ist.

3. Es regnete zu viel, _____ ich nicht spazieren gehen konnte.
4. _____ ich starke Kopfschmerzen hatte, bin ich heute nicht in die Schule gegangen.
5. _____ er seine Hausaufgabe macht, geht er mit seinen Freunden ins Kino.
6. Er sieht aus, _____ er die ganze Nacht nicht geschlafen hätte.

VII. Ergänze die Adjektive oder Partizip als Nomen. [1X6=6]

1. Viele (freiwillig) _____ halfen dabei, die Sturmschäden zu beseitigen.
2. Das (gut) _____ daran ist, dass ihm bei dem Unfall nichts passiert ist.
3. Die (klein) _____, die neben Petra steht, kommt aus Indien.
4. Eine freundliche Arzthelferin ruft den (nächst) _____ auf.
5. Gibt es in eurer Stadt auch so viele (obdachlos) _____?
6. Ein (bekannt) _____ von mir hat vor kurzem im Lotto 1 Million Euro gewonnen.

VIII. Formuliere die S?tze im Futur I um. [1X6=6]

1. Im Sommer verbringe ich eine Woche mit meiner Familie.
2. Wir besichtigen verschiedene Ausstellungen.
3. Mein Bruder lernt die Sehenswürdigkeiten der Stadt kennen.
4. Wir machen eine Stadtrundfahrt.
5. Meine Mutti geht mit meiner kleinen Schwester in den Zoo.
6. Mein Vati und ich spielen abends Schach.

IX. Schreib die S?tze um. Ersetze die Objekte durch Personalpronomen. [1x6=6]

1. Ich zeige meinem Vater mein Deutschheft.
2. Die Lehrerin erkl?rt den Schülern die Regeln.
3. Gibst du der Fraudeine Uhr?
4. Kannst du Leon das Fahrrad leihen?
5. Tante Eva kauft ihren Kindern die Schokoladen.
6. Der Reiseführer gibt dem Touristen die Information.

SECTION D

X. Ergänze je 2 Texte mit den passenden Wörtern. (Attempt any 2) [2X5=10]

Text A: Ein großer Tag für die Raumfahrt

Rückkehr ? startete? unbekannt ? Erfolg ? Sicherheit

Am 16. Juli 1969 _____ (1) der Amerikaner Neil Armstrong mit der Apollo 11 zu einer Expedition. Sein Ziel: der Mond. Er hatte _____ (2), denn fünf Tage später konnte Neil Armstrong sagen: Ich war der erste Mensch auf dem Mond! Nach der _____ (3) zur Erde durften Neil Armstrong und sein Team zur _____ (4) mehrere Wochen nicht mit anderen Menschen zusammenkommen. Erst, als man sicher war, dass die drei Astronauten keine _____ (5) Krankheiten mitgebracht hatten, durften sie nach Hause zu ihren Familien und Freunden.

Text B: Die Pausenraum-AG sucht noch Helferinnen und Helfer!

gründlich ? gebraucht ? Graffiti ? unterstützen ? Geschirr

Endlich! Wir haben einen Pausenraum bekommen: im 2. Stock, Raum 232! Er muss allerdings erst renoviert werden. Wer hat Lust, uns zu _____ (1)? Die Wände sollen neu gestrichen werden und eine Wand darf mit _____ (2) dekoriert werden. Der Boden und die Fenster müssen _____ (3) geputzt werden.

Außerdem brauchen wir noch Möbel (Sofa, Sessel, Tisch), Spiele (Tischfußball usw.) und _____ (4) (Gläser und Tassen). Schaut doch mal bei euch zu Hause. Vielleicht findet ihr auf dem Dachboden oder im Keller etwas, was nicht mehr _____ (5) wird.

Wir treffen uns immer freitags von 14 bis 16 Uhr im Pausenraum. Kommt einfach vorbei. Wir freuen uns auf euch!

Eure Pausenraum-AG

Text C: Schöner Körperschmuck nicht mehr schön, wenn zu viel

übertreiben ? sichtbaren ? tätowieren ? Piercings ? Besonderes

Tattoos und _____ (1) sind heute ja schon fast normal und nichts _____ (2) mehr. Es gibt Leute, die keine _____ (3) Tattoos mögen. Andere lassen sich Hals und Hände _____ (4), so dass jeder das sehen kann. Ich finde diese Art Körperschmuck eigentlich ganz schön. Nur sollte es man nicht _____ (5). Zu viel ist irgendwann auch nicht mehr schön.



MILESTONE



A visit to Lübeck



Brainstorming session

MILESTONE



Sharing the Mordern methodology of Teaching



Getting to know the culture

MILESTONE



Mingling with the culture



A journey to Lübeck

MILESTONE



We and the Mentor



Receiving Credential



Batch of 2022



Batch of 2023



Youth Camp in Germany



German Youth Camp in Nepal